



VERSLAG (DEFINITIEF)

Datum: dinsdag 3 november 2020
Aanvang: 16.00 uur
Plaats: TEAMS (ieder vanuit huis i.v.m. corona)
Aanwezig: [Lieke van de Ven](#), [Lucienne van Summeren](#), Jan Kellendonk, Maria Baltussen, Rosa Otten, Sandra van Grinsven, Els Roskam—Pelgrim, Babette Boer en Lisette Arbeider
Toehoorder: Jessie Suripatty

1 Opening

De voorzitter opent de vergadering om 16.01 uur. Els heet Jessie Suripatty speciaal welkom. Jessie is aanwezig als toehoorder bij de vergadering, vanuit interesse tot deelname aan de oudergeleding. Mogelijk wordt aan Jessie gevraagd om de vergadering even kort te verlaten, wanneer een toelichting wordt gegeven op de brief van K&K inzake de financiële situatie. Jessie heeft daarvoor begrip.

2 Vaststellen agenda

Er worden enkele punten aan de agenda toegevoegd, te weten:

- Ingekomen brief van één ouder inzake de deelname van de Paschalisschool aan het televisie programma Wijsnews (punt 8).
- Ingekomen mail van de penningmeester van de MR, Maria (punt 3).

Met inachtneming van deze wijzigingen wordt de agenda goedgekeurd.

3 Mededelingen MR en ingekomen stukken

- Els vraagt aandacht voor de vertrouwelijke informatie die door Lieke binnen de MR wordt gedeeld. Dit heeft met name te maken met personele mededelingen
- Maria geeft enkele toelichtingen over het AOB servicepakket en de cursus: Maria heeft de oud-penningmeester Maarten Laurant gevraagd voor ondersteuning in het penningmeesterschap. Daarop is nog geen reactie gekomen. Het laatste jaar was Monique de Milde penningmeester, maar zij is niet meer werkzaam op de Paschalisschool. Maria heeft hulp gekregen van de nieuwe administratieve kracht van de Paschalisschool. Er blijkt een abonnement afgesloten te zijn op een vakblad. De vraag is of we dit abonnement willen voortzetten. Misschien kunnen we beter af en toe iemand vanuit het AOB inhuren om bijgepraat te worden over nieuwe ontwikkelingen? Maria heeft de bladen ontvangen van Irna. Deze liggen in het postvakje van de MR in de personeelskamer. De vakbladen worden door Sandra (taak 'literatuur') doorgenomen. Sandra oppert het idee om zo'n abonnement met andere scholen op te pakken. Jan geeft aan dat hij als 'nieuw' lid juist wel interesse heeft om deze bladen te lezen. Er wordt besloten dat de personeelsgeleding van de MR de bladen zal doornemen. De volgende vergadering worden de bevindingen besproken. Lisette geeft nog een korte toelichting op de voorgaande werkwijze: degene met de taak 'literatuur' nam alle bladen door en mogelijk interessant informatie werd tijdens de eerstvolgende MR-vergadering gedeeld (**Actie personeelsgeleding**).
- Vanuit de MR hebben we een aanvraag gedaan naar een cursus op maat door Aysegül Aslan. Daarnaast is er een AOB abonnement afgesloten, maar kennelijk heeft de GMR ook een dergelijke abonnement. Er wordt contact met Fons Merckx opgenomen, als GMR-lid, om te onderzoeken of we daarvan gebruik kunnen maken (**Actie Lisette**). Volgens dit bericht: <https://www.aob.nl/nieuws/werkgever-moet-mr-servicepakket-van-aob-vergoeden/> zouden de kosten betaald moeten worden door de 'werkgever'. Er wordt onderzocht of dit K&K betreft of de Paschalisschool.

4 Actiepunten MR

De actiepunten van de MR worden doorgenomen en bijgewerkt. Er zijn geen bijzonderheden te melden.

5 Nieuw lid oudergeleding: status en acties uitzetten

Jessie Suripatty is aanwezig, heel fijn. Els vraagt naar de interesse van Jessie in de MR. Jessie is ouder van een kind in groep 1-2 c. Daarnaast is Jessie leerkracht in Arnhem en vraagt zich af of deze 'dubbele pet' een mogelijk MR-lidmaatschap in de weg staat. Daarop wordt vanuit de MR gereageerd dat dit geen probleem hoeft te zijn. Het kan juist prettig werken door bekend te zijn met het jargon en terminologie dat in de MR wordt gebruikt. Jessie is enthousiast, maar wil graag door het bijwonen van deze vergadering voor zichzelf bekijken of de twijfel wordt weg genomen. Els zal (ongeveer over een week) contact met Jessie opnemen om haar te vragen naar haar bevindingen (**Actie Els**).



Lieke sluit aan bij de MR om 16.25 uur

Els vraagt of Jessie als toehoorder bij punt 10 'Begroting 2021'. Gezien de vertrouwelijke aard van de mededelingen is dit niet het geval. Jessie vindt dat geen enkel probleem en zal bij dat punt de agenda verlaten.

6 Verslag en actiepunten

a) Vaststellen verslag vorige vergadering (22 september 2020)

Vooraf aan de vergadering zijn de tekstuele wijzigingen al doorgegeven. Tijdens de vergadering wordt het verslag inhoudelijk doorgenomen en ongewijzigd vastgesteld.

b) Actiepunten directie

De actiepunten van de directie worden doorgenomen en bijgewerkt. Er zijn geen bijzonderheden te melden.

7 Mededelingen vanuit directie

- Er wordt een toelichting gegeven op de gezondheidssituatie van drie personeelsleden.
- Op dit moment neemt Lieke de taken van Sylvia én veel administratieve taken op zich. Het gaat goed, maar het is wel veel werk.

8 Update corona ontwikkelingen

Lieke geeft een update over de corona ontwikkelingen:

- Sinds de vorige keer zijn er meerdere collega's die getest zijn en met klachten hebben thuis gezeten. Ondanks de voorrangspositie duurde de afwezigheid van personeel toch lang. Nu gaat de terugkeer weer sneller, het personeel blijft maximaal twee dagen thuis.
- Er was één collega met corona thuis. Dit was in de herfstvakantie, na de vakantie kon deze collega weer starten.
- Ook enkele ouders zijn positief getest. Ouders volgen goed de RIVM richtlijnen en houden de kinderen (volgens de richtlijnen) thuis. Ook wordt er goed geïnformeerd door ouders aan school. Ouders nemen volle verantwoordelijkheid en er wordt goed in gehandeld. Dat is fijn. Ook zijn er minder vragen dan voorheen.
- Er is geen sprake van een olievlek wanneer er ouders ziek blijven. Dat is positief. Er is ook nog geen aanleiding geweest om bron- en contact onderzoek uit te voeren. Dat is goed nieuws.
- Het enige dat Lieke aan ouders wil mee geven: 'ik kan niet verder heersen dan mijn rijk'. Daarmee bedoelt Lieke: ouders moeten zich ook buiten het schoolplein aan de richtlijnen houden. Lieke spreekt ouders niet aan met de anderhalve meter buiten het schoolplein.

Brief ouder over de uitnodiging aan WijsNews

Lieke heeft een mail ontvangen van een ouder van een kind uit groep 4. Deze ouder is het niet eens met de uitleg, waarom de Paschalisschool wil meewerken aan de opnames van Wijsnews. Lieke merkt dat ze het 'nut' wel kan uitleggen, maar de noodzaak niet. Dit dilemma was er vanaf dag één. Lieke vraagt om advies aan de MR. Het bezwaar van de ouder zit in het feit dat dit besluit om *wel* deel te nemen aan Wijsnews niet strookt met het protocol dat is afgekondigd door de school. Jan geeft aan dat er op basis van één bezwaar best besloten mag worden om er geen doorgang aan te geven. Els geeft aan dat de besluitvorming van de MR over dit punt digitaal heeft plaatsgevonden. De MR heeft hierin wel een weloverwogen advies gegeven aan Lieke. Maar Els benadrukt ook dat in deze tijd één stem doorslaggevend mag zijn. De beslissing wordt heroverwogen, waarbij het vooral gaat over de vraag: is het nut of noodzaak? Met de MR wordt van gedachte gewisseld over het standpunt. Lieke besluit hiertoe niet deel te nemen aan het programma Wijsnews. Lieke zal de ouders van de betreffende klassen opnieuw informeren over dit besluit (**Actie Lieke**).



Lucienne van Summeren sluit aan bij de MR om 17.00 uur om een mondelinge toelichting te geven op agendapunt 9.

9 Opbrengstenkatern CITO 2019-2020

Lucienne van Summeren heeft een uitgebreid verslag aangeleverd bij de MR over de opbrengstenkatern CITO 2019-2020. Hierop heeft de MR vooraf allerlei vragen ingediend bij Lucienne. Lucienne geeft tijdens deze MR vergadering een mondelinge toelichting op alle vragen. Deze staan hieronder weergegeven.

Uitgangssituatie

- Wat is fonemisch bewustzijn?
*Dit is specifiek de vaardigheid om binnen gesproken woorden te kunnen voorzien dat deze uit losse klanken bestaan en ze te kunnen manipuleren. Dit ontwikkelt zich niet door rijping, maar hiervoor is instructie en begeleiding oefening nodig. Dit staat ingepland op het rooster in de groepen 1-2 en er wordt gewerkt vanuit de map Fonemisch bewustzijn CPS.
(NB: geen vraag, maar goed besluit om de vervanging van de methodes voor technisch lezen en spelling uit te stellen.)*

Overzicht opbrengsten juni 2020

- 'De resultaten van de groepen 3 t/m 5 laten een dalende lijn zien. Bij de groepen 7 en 8, zien we juist een stijgende lijn.' Hoe zit dat dan met groep 6?
Deze laat de groei zien die ze moeten laten zien volgens et landelijk gemiddelde.
- In het overzicht opbrengsten juni (blz 5) wordt het AVI niveau in groep 3 en 4 aangemerkt als zorgsignaal op basis van schoolnormen. Hier wordt verder geen toelichting meer op gegeven in het stuk. Zou je dit nog mondeling willen toelichten?
Omdat het een bijzondere omstandigheid is geweest is het lastig te bepalen wat de oorzaak is van de achterblijvende resultaten, omdat de onderwijstijd na februari kort en wisselend is geweest. In februari was in groep 3 juist gestart met extra inzet op leesbegeleiding (Connect lezen) voor die leerlingen die achterbleven in resultaat. Door de Coronaperiode is dit maar heel kort geweest en is besloten om dit door te zetten naar groep 4. Ook bij groep 5 wordt hier op ingezet en we zullen de resultaten van januari vergelijken met die van afgelopen juni om de groei zichtbaar te maken en te bepalen wat daarna nodig is.

Specifieke behoeften

- Wat is CPO en EZT?
CPO staat voor Centrum Passend Onderwijs, onderdeel van het Samenwerkingsverband Stroomland. Met de schoolcontactpersoon vanuit CPO heeft de intern begeleider een driewekelijks contact over vragen rondom de ontwikkeling van leerlingen en vormt samen met de schoolmaatschappelijk werkster het Extern zorg Team (EZT).
- Bij de verbeterpunten wordt het lezen van groep 3 specifiek benadrukt, maar in het voorgaande deel niet verder toegelicht. Waarom komt dat hier in de 'verbeterpunten' zo expliciet naar voren?
Voor groep 3 is LIJN 3 ingevoerd, voor de overige groepen is al een groepsplan technisch lezen.

Eindopbrengsten 2019-2020

- Waarom werden de CITO toetsen van groep 8 in november (dus vervroegd) afgenomen? (NB: dit is vorig jaar door Lieke toegelicht in de MR, maar aangezien er veel nieuwe leden in de MR zitten dit jaar, is het wenselijk om deze vraag toch te beantwoorden.)
In 2019 is ervoor gekozen om de toetsen in november af te nemen, waardoor er een langere periode van onderwijs tot aan het afnemen van de Eindtoets in april is en er zo gericht inge oefend kan worden. Dit is positief ervaren door de leerkrachten en leerlingen en we waren voornemens om dit zo te blijven doen. Echter kon er in de Coronaperiode onvoldoende geoefend worden met begrijpend lezen en is de Citotoets in september afgenomen. Aangezien de periode tot november te kort is, worden dit schooljaar de toetsen toch weer in januari afgenomen.
- Waarom nemen we nu wel de CITO in januari af? We hebben het resultaat van vorig jaar niet goed kunnen testen.
Zie hierboven.
- Waarom is er een dalende lijn te zien op het gebied van spellen?
Dat is al een aantal jaren gaande en wordt er door de taalwerkgroep onderzocht welke methode het meest passend is voor school, waarin de overgang naar combinatiegroepen en Leren zichtbaar maken meegenomen wordt en aansluit bij de laatste inzichten m.b.t. het spellingonderwijs. Actuele aanpassingen zijn wel door de werkgroep taal met het team gedeeld en worden ingezet.



Doorstroming

- Er staat dat de doorstroming voldoende is. Maar is er nog iets specifiek te vermelden over doorstroming in corona-tijd, of waren er geen bijzonderheden?
Er waren geen bijzonderheden, een leerling uit groep 7 is uitgestroomd naar het VO. De contacten met de VO scholen in de omgeving zijn goed en lijnen kort.

Eindopbrengsten '19-'20

- Wat is er nu precies in juni 2020 gedaan?
In juni is de Cito rekenen en spelling afgenomen, omdat daar binnen het onderwijs op afstand de meeste onderwijstijd aan is gegeven.
- En wat gaat er nu precies in november 2020 gebeuren (uit de tekst lijkt het alsof dat al is gebeurd)?
Er worden geen toetsen afgenomen in november.
- Wat gaat er in januari 2021 en in juni 2021 gebeuren? Zou je dat stukje nog iets verder kunnen toelichten?
In januari worden de Citotoetsen afgenomen voor alle vakgebieden. In April de Centrale Eindtoets IEP.

Aandachtspunt

- Een belangrijk aandachtspunt is volgens de MR de invoering van de toekomstbestendige indeling van groepen. Het werken in deze combinatie groepen is voor veel leerkrachten nieuw. In dit document wordt niet duidelijk naar voren gebracht, dat daaraan specifieke aandacht wordt besteed dit schooljaar.
Dit is zeker een belangrijk aandachtspunt, maar de wijze waarop hier specifieke aandacht wordt besteed valt niet onder het opbrengstenkatern.

Slotvraag:

- Hoeveel leerlingen zitten er op school met de telling van 1 oktober?
315

De MR geeft Lucienne complimenten voor de zeer uitgebreide uiteenzetting en reflectie op het verloop in schooljaar 2019-2020. Hartelijk dank voor de bijdrage en toelichting hierop.

10 Begroting 2021

Vandaag is er een brief uitgegaan naar alle ouders over de financiële situatie binnen K&K. Lieke geeft een toelichting op het verloop en de gevolgen hiervan voor de Paschalisschool:

- Voor de vakantie bleken de cijfers voor de Paschalisschool minder rooskleurig dan gedacht. Dat bleek dus K&K breed.
- Alle MR'en binnen K&K zijn maandag geïnformeerd. Lieke heeft met Els overlegd of er bezwaar was vanuit de MR om dit op dinsdag toe te lichten, aangezien dan de vergadering gepland stond. Aangezien de personeelsgeleding al was geïnformeerd, heeft Els alle ouders uit de MR geïnformeerd. En daarmee werd er instemmend gereageerd op deze vraag van Lieke.
- Voor het personeel heeft Lieke een teams vergadering geopend, waarin vragen gesteld konden worden. Vandaag is om 14.00 uur de brief aan de ouders verstuurd.
- Lieke geeft het 'waarom', want tot nu toe leek 'the sky the limit'. Dit heeft met interne en externe factoren te maken.
 - **Lagere leerling aantallen:** elke school krijgt bekostiging vanuit het rijk. Er zijn ook werkdruk verlagende middelen (afhankelijk van het leerlingen aantal). Deze middelen blijven. Echter, de krimp is (op meerdere scholen in Wijchen) groter dan aangegeven door de gemeente.
 - **Extra middelen:** de zaken die vanuit K&K zijn ingezet, zoals werkdruk verlagende middelen en de flexibele inzet (om te voorkomen dat er klassen naar huis gestuurd hoeven worden) hebben positief uitgedaan. Daarnaast hebben scholen middelen gekregen, zoals de 'jong voor oud' regeling. In deze regeling worden jongere werknemers aan oudere werknemers gekoppeld, zo konden oudere werknemers langer het vak uitoefenen en jongere werknemers opgeleid worden aan de hand van 'senior'.
 - **Vertraging verwachte uitstroom:** de verwachte uitstroom is vertraagd. Dat heeft gezorgd voor een overschot in personeel. Met deze tendens, eindigen we in december 2021 onder het landelijk gemiddelde (terwijl we er jarenlang boven hebben gezeten).
 - **CAO wijzigingen:** daarnaast moeten er nog zaken extern bekostigd worden. De CAO is veranderd. Van de reserves die zijn verstrekt, moeten nu lonen betaald worden.
 - **VIP Pool:** K&K heeft een eigen flexibele schil om verzuim op te vangen, dat is de VIP pool. Er zijn meer mensen in aangenomen, dan gewenst was.

Blaauw: directielid aanwezig

*Oudergeleding (OGL): Els Roskam—Pelgrim (vz), Babette Boer, Jessie Suripatty en Lisette Arbeider.
Personeelsgeleding (PGL): Jan Kellendonk, Maria Baltussen, Rosa Otten en Sandra van Grinsven.*



- **Eigenrisicodragerschap (ERD):** Het ziekteverzuim binnen K&K was laag, daarom is er overgestapt op het eigen risicodragerschap (ERD). Door corona valt dit heel ongunstig uit.
- Lieke benadrukt dat je je kunt afvragen of het erg is om tijdelijk onder de reserves te 'varen'. Dat is op zich geen probleem, wanneer is zicht is op een stijgende tendens. Dat is helaas niet het geval.

Nu is het de vraag hoe de verwachte uitstroom gemanaged kan worden en hoe de stichting de komende jaren financieel gezond blijft. Maandag vindt de bespreking over de begroting plaats. De vraag is wat dit voor de Paschalisschool betekent. Lieke geeft aan dat bekend was dat alle bovengenoemde punten zouden gaan afnemen, maar het gaat nu wel heel drastisch en dan ook nog een sterker dalend leerlingenaantal dan verwacht. Er is ruimte voor vragen:

- Els vraagt of er gedurende het schooljaar wat zal veranderen?
Antwoord: we zitten nu ruim in het jasje betreft de ondersteuning op en in de klassen. Het kan betekenen dat daarop minder uren kunnen worden besteed. De meeste zaken zijn pas voelbaar in schooljaar 2021-2022. Hopelijk volgt er door de verwachte uitstroom geen gedwongen afscheid van personeel. Sommige collega's dachten al te stoppen. Door minder ondersteuning in de klassen, zullen enkele collega's misschien vervroegd stoppen. Dit wordt allemaal onderzocht op basis van gesprekken, waarin we hopen dat er collega's niet gedwongen weg moeten.
- Maria vraagt wat er gebeurt als personeel weg moet? Zij kunnen dus ook niet naar een andere school binnen K&K of in de vip pool?
Antwoord: we zullen eerst stoppen met de tijdelijke contracten. Lieke geeft ook aan dat er geen belofte gedaan kan worden, dat er geen gedwongen ontslagen zullen vallen. In ieder geval zal het principe 'last in first out' niet gelden. Er wordt ook op stichtingsniveau gekeken, dus niet alleen naar leerkrachten, ook naar management. De mogelijkheid voor cluster directeuren wordt bijvoorbeeld ook onderzocht. Het team moeten beslissen over de inzet van extra middelen, deze variëren nu bijvoorbeeld door de inzet van een gymdocent, 10 dagen per groep om aan administratie te werken, onderwijsassistent groep 1 t/m 5, 0,2 fte ICT coördinator, techniek, teamleider, etc.
- Lisette geeft een korte reflectie op de invoering van genoemde maatregelen waarin nu gesneden moet worden. Zijn er binnen K&K voorbeeld scholen waar het management anders geregeld is?
Antwoord: nee juist niet. De meeste scholen hebben juist ingezet op een combinatie directie/teamleider. Lieke ziet wel kansen voor de het lager neerleggen van verantwoordelijkheden in de organisatie. De mogelijkheid bestaat ook dat een L11 leerkracht bijvoorbeeld extra management taken erbij krijgt. Vanuit K&K is eerder het beleid uitgezet om veel L11 (min 40% van je school) specialisten in je school te hebben. Dit heeft financiële consequenties, want L11-leerkrachten zijn duurdere krachten. Uiteraard drukt een hoger percentage L11-leerkrachten op de begroting. De mogelijkheid bestaat ook dat een L11 leerkracht bijvoorbeeld extra management taken erbij krijgt. Ook is het mogelijk om L11-specialisten en L10-leerkrachten binnen K&K breder in te zetten. Dus het idee is ontstaan om gebruik te maken van elkaars 'specialisten'.
- Els adviseert dat er ook naar het welzijn van de mensen wordt gekeken.
- Tot slot benadrukt Lieke dat het geen reorganisatie is. Wel wordt er gekeken hoe we de financiële middelen anders kunnen gaan inzetten.

11 Jaarverslag MR 2019-2020

Er zijn geen op- of aanmerkingen over het verslag. Rosa heeft het verslag nog niet kunnen bekijken en geeft vanavond nog haar (mogelijke) opmerkingen door aan Lisette. Met inachtneming van deze wijzigingen, wordt het jaarverslag 2019-2020 goedgekeurd. Lisette zal de definitieve versie aan Joep sturen, zodat het op de website geplaatst kan worden (Actie Lisette).

12 Activiteitenplan MR vaststellen

De jaarplanning is in lijn met de jaarplanning van de Paschalisschool, daarmee wordt het activiteitenplan 2020-2021 vastgesteld. Lisette zal de definitieve versie aan Joep sturen, zodat het op de website geplaatst kan worden (**Actie Lisette**).

Lieke geeft aan dat er een 'warme overdracht' moet komen. Dit kan mogelijk door een document met functie-omschrijvingen. Els beaamt dat dat een goed idee is, dit wordt binnen de MR opgepakt (**Actie Els**).



13 Rondvraag door en aan directie

- Babette en Lisette hebben de jaarvergadering van de OR bijgewoond. Daar kwam de verkeerssituatie ter sprake. Er zijn zorgen over de bezetting van de 'stoep' bij de oversteekplek naar het schoolplein en de drukte (en geen afstand) van ouders onderling. De werkgroep verkeer gaf aan dat zij daarover in principe niet gaan, maar hebben wel aangegeven te willen meedenken. Lisette vraagt zich af, of dit wel vanuit de MR opgepakt dient te worden. Lieke zal hierover contact opnemen met de werkgroep verkeer (**Actie Lieke**).
- Babette vraagt op welke wijze er naar de voortgang van leerlingen wordt gekeken en waarop een eventuele aanzet tot 'verrijking' wordt gebaseerd.
Antwoord: Groei van leerlingen wordt genoteerd in Onderbouwd en ZIEN (emotionele ontwikkeling). Op basis van de ontwikkeling van leerlingen kan een leerkracht aanleiding zien tot Digitaal Hoogbegaafdheid Handelingsprotocol (DHH). Voor een kind dat 'naar boven beter uitvalt' wordt een DHH ingevuld door de leerkracht en de ouders. Ook kan er een kind-vragenlijst ingevuld worden (dit geldt vooral bij bovenbouw leerlingen). De resultaten worden met de Intern Begeleider (IB'er) besproken.
- Hoe stel je dat vast, om de discussie te voorkomen tussen hetgeen ouders thuis zien en leerkrachten op school zien van het kind?
*Antwoord: Onderbouwd geeft per vakgebied de ontwikkeling van een leerling weer. Ook de algehele leerlijn is zichtbaar. Eventuele zorgsignalen worden over de gehele linie zichtbaar. In dat geval wordt er een gesprek met ouders geïnitieerd. Ook bij een DHH dat in groep 1 ingevuld wordt, worden ouders betrokken. Dergelijke ontwikkelingen en beslissingen worden dus wel degelijk gemeten en onderbouwd. Het meetinstrument is daarin belangrijk! Rosa licht nog toe, waarom ze tijdens de vorige vergadering over 'gevoel' sprak. Het heeft te maken met de expertise van een leerkracht die op basis van ervaring inschat of een leerling meer uitdaging nodig heeft.
Tot slot: wanneer hierover gesprekken plaatsvinden rondom school en/of op het schoolplein, adviseert Lieke om de betreffende ouders een gesprek met de leerkracht te laten voeren. Daarbij kan ook (op verzoek) een gesprek met de IB'er erbij gevoerd worden. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. Kom je er niet uit? Vraag dan naar de IB'er of Lieke!*

14 Sluiting

De vergadering wordt gesloten om 18.07 uur