



2020-2021

Jaarplan Paschalisschool



Team Paschalisschool

Inhoud

Voorwoord	2
BREED AANBOD	3
Innovatie / uitdagende leeromgeving	5
21 EEUWSE VAARDIGHEDEN	7
Eigenaarschap	8
Samen verantwoordelijk voor de hele school.....	8
Vreedzame school.....	10
Boeiend onderwijs	11
Zelfstandig werken.....	12
Passend onderwijs.....	12
Professionalisering	14
Borgen / evalueren.....	15
Opbrengst- en handelingsgericht werken	17
Betekenisvol onderwijs.....	17
Samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.....	18
Bijlages	19
Bijlage 1 - Lijst met gebruikte afkortingen:	19
Bijlage 2 - Kleuren die horen bij de diverse werkgroepen:	19

VOORWOORD

Beste lezer,

Voor u ligt het jaarplan 2020-2021. Ook dit jaar zijn we ambitieus en borduren we voort op de successen van voorgaande jaren. Daarnaast zullen een aantal onderzoeken die vorig schooljaar vanwege het coronavirus niet hebben kunnen plaatsvinden, alsnog uitgevoerd. Te denken valt aan wel/niet implementatie Engels, hoe zetten we de weektaak succesvol in en hoe zorgen we ervoor dat het technisch lezen een boost krijgt?

De digitale rekenmethode pluspunt wordt in de groepen 8 ingezet en schoolbreed zullen de rekenspelletjes van “met sprongen vooruit” worden gebruikt. Alle leerkrachten hebben hiervoor afgelopen jaar een cursus gevolgd.

Aan het eind van vorig schooljaar zijn er twee kijkwijzers ontwikkeld; de kijkwijzer pedagogische huisstijl en de kijkwijzer LZM/innovatie. Met deze kijkwijzers zullen collega's bij elkaar kijken, elkaar bevragen en elkaar feedback geven. Op deze manier hopen we de kwaliteit van ons onderwijs maar ook een veilig klimaat binnen de school te vergroten. Daarnaast zal er in oktober een audit LZM worden gehouden zodat we als team weten waar we staan en waar verbeterpunten liggen.

We wensen u veel plezier met het lezen van onze verdere plannen.

Het team van de Paschalisschool.

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
BREED AANBOD	Rekenen implementeren digitale methode pluspunt groep 8	2020-2021	Afstemming ICT- en/of rekenwerkgroep waar nodig. -Groep 7 leerkrachten en rekencoördinatoren kijken mee en helpen bij het opstarten en inzetten van de methode in groep 8. -De leerkrachten van groep 8 bekijken de webinars van Pluspunt (te vinden op de site van Malmberg)	Voor medewerkers: -De leerkrachten van groep 8 maken een goede start met de nieuwe methode Pluspunt. Voor leerlingen: - Leerlingen weten aan welke doelen zij gaan werken - Leerlingen hebben inzicht in de doelen die zij al beheersen en waar zij nog aan moeten werken - Leerlingen leren in te schatten of zij nog instructie nodig hebben - Leerlingen leren of zij in staat zijn goede feedback te geven om een ander leerling te helpen
	Borgen inzet rekenspellen Met Sprongen Vooruit groep 1 t/m 8	2020-2021	Spellen voor de groepen 1-2 moeten nog aangeschaft worden In elke bouwvergadering waarin rekenen wordt besproken wordt een rekenspel van Met Sprongen Vooruit gespeeld/ besproken.	Voor medewerkers: -Medewerkers zetten de spellen in. Voor leerlingen: -Leerlingen werken met de spellen van Met Sprongen Vooruit volgens een vast rooster.
	Rekenen digitale methode Pluspunt borgen groep 4 t/m 7	2020-2021	Ondersteuning Malmberg bij introductie en naar behoefte. Teambijeenkomsten na blok 1 en 2 en naar behoefte. Laptops voor de leerlingen. Afstemming ICT-werkgroep wanneer nodig. -Per bouw/parallel overleggen inplannen om uit te wisselen hoe het werken met de methode gaat -Leerkrachten gaan bij elkaar kijken in de rekenles tijdens flexdagen	Voor medewerkers: - Met rekenen worden elke les de doelen bepaald en verduidelijkt - Waar het kan worden er succescriteria vastgesteld - Er wordt feedback gegeven - Feedback wordt gefilmd om inzicht te krijgen welke feedback je geeft -Aan het eind van het schooljaar weten we wat de hiaten in de methode zijn Voor leerlingen: - Leerlingen weten aan welke doelen zij gaan werken - Leerlingen hebben inzicht in de doelen die zij al beheersen en waar zij nog aan moeten werken - Leerlingen leren in te schatten of zij nog instructie nodig hebben - Leerlingen leren of zij in staat zijn goede feedback te geven om een ander leerling te helpen

		Einde schooljaar evaluatie groep 3	<ul style="list-style-type: none"> -Posters metrieke stelsel in bovenbouw verdelen -Onderzoeken of standaard posters nodig zijn in de onderbouw door de rekenwerkgroep -De werkgroep onderzoekt de hiaten in de methode. -Instapniveau evalueren met de rekenwerkgroep: Hoe zijn ervaringen in vergelijking met vorig jaar -Samen met de werkgroep hoogbegaafdheid uitzoeken hoe het rekeneiland van de methode dit schooljaar wordt ingezet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Groep 3 volgt de papieren versie dit schooljaar. -De juiste rekenposters hangen in de juiste klassen. -We weten wat het verschil in instapniveau is in vergelijking met vorig jaar. -Voor leerlingen: De meerbegaafde leerlingen maken kennis met het rekeneiland van de methode.
	Leerkrachten groep 1 t/m 4 informeren over de leerlijn "presenteren".	Tussen herfst en Pasen	Werkgroep taal en collega's groep 1 t/m 4.	<ul style="list-style-type: none"> Medewerkers: - weten aan het einde van het jaar wat het aanbod per leerjaar is op het gebied van presenteren. - Medewerkers kennen de opbouw van de leerlijn en passen deze toe. Voor leerlingen: - Leerlingen weten wat zij moeten kennen/kunnen t.a.v. presenteren.

Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
INNOVATIE / UITDAGENDE LEEROMGEVING	Leerlingen (die hier aan toe zijn) in groep 1-2 werken aan eigen doelen passend bij hun ontwikkeling	Gehele schooljaar	Leerkrachten groep 1-2 en de werkgroep Innovatie	<p>Voor medewerkers: -Leerkrachten van de groepen 1-2 zijn alert op welke kinderen hier aan toe zijn en zetten dit dan ook in.</p> <p>Voor leerlingen: -Leren een eigen doel te stellen. -Leren een doel te evalueren. -Werken op een eigen gekozen moment, zelfstandig aan hun eigen leerdoel.</p>
	Leerlingen leren kritisch te denken	Januari (bijeenkomst inplannen om extra aandacht voor dit onderwerp te vragen)	Werkgroep Innovatie en team	<p>Voor medewerkers: -Leerkrachten overleggen met hun duo/ parallel hoe ze dit vorm kunnen geven in hun groep. -Leerkrachten stellen met leerlingen succescriteria op.</p> <p>Voor leerlingen: -Leerlingen stellen met de leerkrachten succescriteria op.</p>
	Onderzoeken hoe we het rapport voor de groepen 3 t/m 8 vormgeven zodat we groei zichtbaar maken	Voorstel om Kaily en Marloes onderzoek te laten doen tijdens hun opleiding.	Werkgroep Innovatie	<p>-De werkgroep start met verzamelen van voorbeelden. -Hierbij wordt de theorie van leren zichtbaar maken meegenomen. –De werkgroep doet een voorstel aan het MT. -Eventuele stappen naar het team worden samen met het MT gemaakt.</p>
	Verder onderzoek hoe we eigentijdsonderwijs gaan vormgeven en het werken met combinatiegroepen als basis	Gehele schooljaar	Werkgroep combigroepen/ innovatie en team	<p>Aan het eind van het schooljaar weten we of we groeps- overstijgend willen gaan werken en voor welke vakken/onderdelen dit gaat gelden. Binnen alle groepen wordt dit geëxperimenteerd met twee vakken (deze worden tussen de herfst- en kerstvakantie bepaald).</p>
	Leerlingen leren samenwerken	Januari	Werkgroep Innovatie/ team	<p>Voor medewerkers: - In januari is voor alle medewerkers duidelijk welke succescriteria wij inzetten met betrekking tot samenwerken. - Medewerkers werken met coöperatieve werkvormen. -Er wordt een bijeenkomst georganiseerd waarin we nog eens kijken naar de coöperatieve werkvormen. -Vanuit de werkgroep koppelen we leden aan collega's om mee te overleggen. Dit gaat meer ingezet worden.</p> <p>Voor leerlingen: - leerlingen werken samen volgens succescriteria die zijn opgesteld. - Leerlingen werken met wisselende maatjes - Leerlingen communiceren effectief (specifiek: luisteren, observeren, duidelijk spreken, reageren, overleggen) - vraagt en geeft hulp en feedback, staat open voor hulp en feedback</p>
	Coöperatieve werkvormen worden ingezet			

	De taal van het leren	Gehele schooljaar komen de woorden terug. (o.a. samenwerken, fouten maken moet, leerkuil, feedback, vragenstellen)	Team	<p>Voor medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle medewerkers zetten de woorden centraal. (minstens 1 maand per "woord") - alle medewerkers maken een lijst van woorden waarvan zij vinden dat die moeten worden toegevoegd. -welke woorden we al gebruiken en we over kunnen nemen en al zijn ingeslepen zodat we deze kunnen toevoegen aan de taal van het leren. <p>Voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen weten wat de woorden betekenen. <p>Leerlingen gebruiken woorden als doorzetten, leerkuil, oefenen, doorzetten, vragen stellen, ik kan het nog niet,</p>
	Leerkrachten reflecteren op LZM d.m.v. minimaal twee keer impact coaching		Sylvia & medewerkers individueel	<p>Voor medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naar aanleiding van een coachingsgesprek weten medewerkers hun volgende stap te bepalen. - Medewerkers worden reflecterende leerkrachten die zich steeds afvragen wat de impact van hun handelen is en stellen deze bij.
	De kwaliteitskaart/kijkwijzer wordt geïmplementeerd. Voor de groepen 1-2 wordt deze eerst waar nodig aangepast	Vanaf de herfstvakantie	Werkgroep Innovatie en team	<p>Voor medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medewerkers gebruiken de kwaliteitskaart. - Passen de onderdelen van de kaart toe dan wel oefenen hiermee. - Nemen onderdelen die nog aandacht behoeven op in hun pop. - Noteren voortellen voor een eventuele aanpassing van de kwaliteitskaart. -Leden van de werkgroep gaan in groepen kijken en observeren a.d.h.v. van de kwaliteitskaart.
	Onderzoeken of we Engels vanaf groep 1 willen geven.	Oktober 2020	Werkgroep Innovatie Meenemen uitkomsten onderzoek inspectie.	<p>Voor medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In oktober is duidelijk of we Engels vanaf groep 1 gaan inzetten. <p>Voor de herfstvakantie teruggekoppeld naar het MT. Daarna wordt een besluit genomen en dit wordt teruggekoppeld aan het team.</p>

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
21 EEUWSE VAARDIGHEDEN	Onderzoeken hoe en of programmeren (= denken als een computer) en computational thinking (= het logisch benaderen van problemen en oplossen met computertechnologie) een vaste plek in het aanbod krijgen.	Najaar 2020	ICT – werkgroep Werkgroep doet na onderzoek een beargumenteerd voorstel en leggen dit aan directie en team voor. Gedacht wordt aan: Groep 1-2 en 3-4: scratch junior – Beebot Groep 5-6: Microbit, scratch Groep 7-8: Microbit	Voor medewerkers: -leerkrachten kunnen werken met een van de gekozen programmeer methodes -1x in de 6 weken wordt iedere groep begeleid door een lid van de ICTwerkgroep Voor leerlingen: -Leerlingen leren de basisvaardigheden voor programmeren.
	Onderzoeken en besluiten welke goede opvolger we gaan kiezen voor digibord software. Naast Prowise wordt bekeken of Gynzy iets voor ons zou kunnen zijn. Implementeren uitgekozen software digibord.	Najaar 2020	ICT – werkgroep De keuze voor de definitieve bordsoftware is mede afhankelijk van het wel of niet beschikbaar blijven van de Smartbordsoftware. Voor de jaarwisseling komt de werkgroep met een beargumenteerd voorstel en legt dit directie en team voor.	Voor medewerkers: – de software moet efficiënt en van een directe meerwaarde zijn
	Methode uitzoeken om ICT – basisvaardigheden (o.a. Word) bij leerlingen aan te leren volgens bepaalde leerlijnen en mediawijsheid. Implementeren uitgekozen methode ICT – basisvaardigheden en mediawijsheid. Er worden m.n. twee methodes bekeken, t.w. Delta de Draak en Diploma Veilig Internet.	Najaar 2020 Najaar 2020	ICT – werkgroep Monitoren van de inzet door de ICT- coördinator Werkgroep doet na onderzoek een beargumenteerd voorstel en leggen dit aan directie en team voor.	Voor medewerkers: -De methode wordt door de medewerker ingezet zoals afgesproken. -De medewerker kan ondersteuning krijgen waar nodig van de ICT- coördinator -Medewerkers zetten de leerlijn in en laten leerlingen werken aan doelen passend bij hun ontwikkeling. Voor leerlingen: - Leerlingen vanaf groep 3 beheersen minimaal de ICT – basisvaardigheden - Leerlingen kunnen basisbegrippen en functies van computers en computernetwerken benoemen

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
EIGENAARSCHAP	Invulling flexdagen is vrij. Wel minimaal twee keer bij elkaar of op een andere school gaan kijken met een leervraag (POP)	2020-2021	Team en directeur	Voor medewerkers: - Medewerkers schrijven in hun pop bij wie en waarom ze willen gaan kijken waardoor er van en met elkaar wordt geleerd.
	Jaarlijks vaststellen van het werkverdelingsplan	2020-2021	Team en directeur	Voor medewerkers: - Medewerkers zijn eigenaar van de verdeling van het werk en maken afspraken welke zaken zij delegeren aan de directeur.
	Schrijven van de jaarplannen door de werkgroepen	Maart – mei 2021	Voorzitters en leden werkgroepen	Voor medewerkers: - Medewerkers weten welke onderwerpen terug moeten komen in het jaarplan 2020-2021, volgen hierbij het schoolplan 2019-2023 en stellen daar waar nodig bij.

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
SAMEN VERANTWOORDELIJK VOOR DE HELE SCHOOL	Komen tot een eenvoudigere en eenduidige manier om te communiceren met ouders. Onderzoeken of dit Parro zou kunnen worden (agenda, nieuwsbrief, comm. leerkracht/ouder, uitnodigen ouderavond, hulp bij activiteiten enz.).	Augustus – december 2020	ICT-werkgroep	Voor medewerkers: Het is voor iedereen duidelijk hoe de communicatie naar ouders vorm heeft. Werkgroep doet een beargumenteerd voorstel en legt dit team en directie voor.
	Vernieuwing website en Maandagkrant (verzending, naam en dag)	Augustus – december 2020	ICT-coördinator en teamleider i.s.m. Prode Leerlingen verzinnen nieuwe naam voor Maandagkrant	Voor medewerkers: Het is duidelijk hoe het 'statische' deel van de communicatieoverdracht naar ouders verloopt. Voor ouders: Het is duidelijk waar het 'statische' deel van de informatie te vinden is.

	De werkgroep Vieringen, Ouderraad, Brede School en de Eerste Stap werken samen om activiteiten voor de kinderen te organiseren en verder uit te bouwen. De werkgroep kijkt bij elke viering of de werkgroep Brede school en Eerste stap betrokken worden.	Schooljaar 2020-2021	Werkgroep vieringen, Brede school, De Eerste Stap en Ouderraad Voorzitter werkgroep vieringen plant aan het begin van het schooljaar een gezamenlijk vergadering met de ouderraad.	Voor medewerkers: -medewerkers van de verschillende disciplines weten van elkaar welke activiteiten er gepland zijn en werken daar waar mogelijk samen Voor leerlingen: - Leerlingen ervaren dat we samen vieren.
	De werkgroep Brede School gaat samen met de Eerste stap onderzoeken hoe een doorgaande pedagogische en didactische leerlijn van 2 tot 12 jaar kan worden neergezet	Schooljaar 2020-2021	Werkgroep brede school samen met de Eerste stap	Voor medewerkers: Medewerkers van de Paschalis en de Eerste stap hebben afspraken gemaakt over een pedagogische en didactische doorgaande leerlijn. Voor leerlingen: - Kinderen ervaren de dag als een geheel.

Beleidsterrein

Doel

Tijdsbestek

Inzet personen en middelen

Succescriteria

VREEDZAME SCHOOL	Borgen 7 regels	Schooljaar 2020-2021	Gedurende het schooljaar de regels laten terugkomen in lessen, teaminfo en maandagkrant	<p>Voor medewerkers: -Medewerkers kennen de 7 regels en handelen daarnaar</p> <p>Voor leerlingen: -Leerlingen kennen de 7 regels en handelen daarnaar</p> <p>Voor ouders: -Ouders kennen de 7 regels en handelen daarnaar</p>
	Beginnen met de nieuwe les klappers en gebruiken van digitale agenda en tips	Vanaf september, evaluatie 1 in december	Leerkrachten en werkgroep SEO	<p>Voor medewerkers: Het geven van de lessen en gebruiken van de digitale tips. Het aanleren van de termen die bij de lessen horen en dit doen in de daarbij bedoelde tijdsvak.</p> <p>Voor leerlingen: Het goed kennen van de termen deze ook gebruiken.</p> <p>Voor ouders Gebruik maken van de termen die we op school gebruiken en zich in om de school ook hiernaar handelen.</p>
	Kind gesprekken worden structureel gevoerd.	Hele schooljaar	Team en werkgroep SEO.	<p>Voor medewerkers: - Voeren van kind gesprekken - plannen structureel tijd - vragen feedback aan leerlingen</p> <p>Voor leerlingen: - Leerlingen voelen zich gezien en gehoord - Leerlingen krijgen feedback, zodat zij weten waar zij staan in het leerproces.</p>

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
-----------------	------	-------------	----------------------------	----------------

BOEIEND ONDERWIJS	Methode lijn 3 implementeren en waar kan borgen. (i.v.m. nieuwe leerkrachten ook implementeren)	Schooljaar 2020-2021	Methode Lijn 3 Collega's groep 3/4 met ondersteuning van een taalcoördinator	Voor medewerkers: -Het inzetten van de methode, waarbij gericht en onderbouwd wordt afgeweken waar nodig. -Passende combinatie tussen lijn 3 en estafette waarbij gekeken wordt naar de doelen. Voor leerlingen: -Leerlingen leren lezen -leerlingen krijgen op eigen niveau aanvankelijk en voortgezet technisch lezen aangeboden.
	Er is een beleidsplan voor cultuureducatie	Schooljaar 2020-2021	Cultuur coördinator na raadpleging team Evaluatie projectweek en podiumoptredens	Voor medewerkers: -Medewerkers kennen het beleidsplan -Medewerkers nemen met hun leerlingen deel aan de projectweek en aan podiumoptredens Voor leerlingen: -Leerlingen krijgen cultuur onder andere aangeboden gedurende excursies, de projectweek en de podiumoptredens

Beleidsterrein

Doel

Tijdsbestek

Inzet personen en middelen

Succescriteria

ZELFSTANDIG WERKEN	Onderzoeken hoe medewerkers een betekenisvolle weektaak kunnen aanbieden	Tot de herfstvakantie uitproberen, daarna terugkoppeling naar de werkgroep en het MT	<p>Verschillende leden van de werkgroep Innovatie.</p> <p>Vanuit het onderzoek en experimenteren worden de volgende stappen bepaald.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben leden van de werkgroep hun bevindingen/onderzoek gepresenteerd aan het team (met betrekking tot een betekenisvolle weektaak).</p>	<p>Voor medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medewerkers experimenteren met een andere opzet van een weektaak waarbij leerlingen aan eigen doelen kunnen werken. <p>Voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voor de groepen waar al met een betekenisvolle weektaak wordt gewerkt werken de leerlingen aan doelen passend bij hun ontwikkeling. - Aan het eind van het schooljaar geven deze leerlingen aan wat het voor hen betekent om op deze manier met een weektaak te werken.
---------------------------	--	--	--	---

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
PASSEND ONDERWIJS	Uitvoeren van de richtlijnen van het DHH op het gebied van taal, rekenen en spelling.	2020-2021 Okt/nov vergadering, Inhoud: per bouw kijken hoe ze de verrijking binnen de groep weg kunnen zetten.	Hoogbegaafdheidscoördinator en leerkrachten groep 4 t/m 8	<p>Voor medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voeren 1x in 2 weken een kind gesprek over voortgang te maken werk. - Plannen deze gesprekken zichtbaar in het weekrooster - Plannen in het rooster structureel tijd in wanneer leerlingen aan verrijking werken. - Leerkrachten passen het compacten toe volgens de leerlijnen van de DHH. - Ouders worden indien nodig meegenomen en op de hoogte gehouden van de voortgang. <p>Voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen zijn verantwoordelijk voor het maken van het werk. - Leerlingen kunnen hun werk plannen. - Leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben. - Leerlingen vragen hulp - Leerlingen hebben eigen doelen gesteld die voor hen van belang zijn om goed te leren leren.

	Inzet breed verrijksaanbod 1-2 binnen de groep	2020-2021	Hoogbegaafdheidscoördinator en leerkrachten groep 1-2	<p>Voor medewerkers: -bieden verrijking aan bij de kinderen die verrijking nodig hebben, in samenspraak met de hoogbegaafdheidscoördinator. -er wordt een quickscan afgenomen en ingevoerd.</p> <p>Leerlingen: -die ingevoerd die bij de DHH zijn ingevoerd krijgen breed verrijksaanbod</p>
	Het aanbod van groep 3 meer passend maken zodat de overgang van 2 naar 3 natuurlijk verloopt.	<p>September, evalueren afgelopen schooljaar en plan maken voor komend schooljaar.</p> <p>Eind van het schooljaar wordt geëvalueerd of dit plan werkbaar is.</p>	<p>Leerkrachten groep 1-2 en 3 samen met de intern begeleider.</p> <p>Ervaringen van schooljaar 2019/2020 combinatiegroep 2/3) worden meegenomen.</p> <p>In september is er een gezamenlijk plan gemaakt voor een natuurlijke overgang van groep 2, naar groep 3.</p>	<p>Voor medewerkers: - Leerkrachten weten hoe ze het aanbod passend moeten maken -Leerkrachten stellen doelen op voor leerlingen</p> <p>Voor leerlingen: - Vanuit het plan worden doelen voor de leerlingen gesteld.</p>
	Leerkrachten experimenteren met executieve functies binnen de groep.	2020-2021 Door het jaar heen krijgen de leerkrachten input over de verschillende executieve functies en hoe zij die kunnen inzetten.	Personen: leerkrachten groep 1 t/m 8, hoogbegaafdheidscoördinator en LZM werkgroep	<p>Voor medewerkers: -de leerkrachten herkennen de executieve functies, leren er mee werken en zetten deze waar nodig in.</p> <p>Voor leerlingen -Leerlingen kunnen aangeven bij welke executieve functies ze nog hulp nodig hebben</p>

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
PROFESSIONALISERING	Tijd voor werkgroep leden om collega's te ondersteunen	Gehele schooljaar 2020-2021	Inroosteren flexibele inzet en/of flexleerkracht. Een teamlid organiseert zelf in samenspraak met de flexibele inzet of de flexleerkracht, wanneer hij/zij bij een ander wil kijken.	Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten doordat ze gevraagd of gestuurd hulp/tips krijgen van collega's die deel uitmaken van een werkgroep of specialist zijn.
	Medewerkers voeren een professionele dialoog	Gehele schooljaar	Het gehele team volgt de cursus "professionele dialoog" tijdens de studiedag van sept 2020 en april 2021	Medewerkers zijn in staat om een professionele dialoog te voeren met leerlingen, ouders, stagiaires en externen. Zij gebruiken daarbij de handvatten die zij krijgen aangereikt tijdens de cursus.
	Nieuwe medewerkers (school en de eerste stap) worden opgeleid volgens de principes van de Vreedzame School	Augustus - september 2020	Alle nieuwe medewerkers. De SEO werkgroep draagt zorg voor scholing van nieuwe medewerkers	Voor medewerkers: alle medewerkers zijn op de hoogte van de principes en de werkwijze van de Vreedzame school (inclusief ZIEN) en kunnen deze toepassen. Voor leerlingen: - Leerlingen passen de vaardigheden van de Vreedzame School toe
	Leerkrachten van groep 1-2 laten de leerlingen zoveel mogelijk in hoeken werken.	Schooljaar 2020-2021	Leerkrachten groep 1-2 volgen de cursus spelen in uitdagende hoeken (van Juf Bianca)	Voor medewerkers: - leerkrachten groep 1-2 richten de hoeken zo in dat leerlingen er graag in spelen en tegelijkertijd met de doelen bezig zijn. Voor leerlingen: - leerlingen krijgen de doelen aangeboden in de hoeken
	Professionaliseringsplan	Mei - juni 2021	Alle teamleden	Voor medewerkers: Medewerkers bepalen samen waar zij als team en als teamlid in geschoold willen worden. Medewerkers weten van elkaar hoe zij zich professionaliseren.
	Medewerkers delen hun opgedane kennis met het team (vanuit een cursus, experiment, lesbezoeken, netwerk ... enz.)	Gehele jaar	Alle teamleden	Voor medewerkers: Medewerkers delen tijdens overleggen waar zij mee bezig zijn, hun ervaringen en/of hun opgedane kennis. Werkgroepleden en directie stimuleren medewerkers hun opgedane ervaringen te delen

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
BORGEN / EVALUEREN	Evalueren welk effect corona heeft gehad op het leren/ontwikkelen	Najaar 2020	Team	Medewerkers: -Medewerkers hebben zicht op de effecten van corona op het leren
	Borgen rekenspelletjes Met Sprongen Vooruit groep 1 t/m 8	2020-2021	Rekenwerkgroep en team	Voor medewerkers: -De spellen zijn vast opgenomen in een rooster om te waarborgen dat we deze spelletjes blijven inzetten. Voor de leerlingen: -Wekelijks worden de spelletjes gespeeld.
	De inzet van werkdruk verlagende middelen (creatieve onderwijsassistent, flexleerkracht en gymdocent)	maart/ april 2021	team en directie Uitzetten van een enquête onder medewerkers	Voor medewerkers: - Voelen een werkdrukverlaging
	De inzet van 123zing evalueren en borgen	december 2020	team en MT	Voor medewerkers: - Medewerkers zetten 123zing in Voor leerlingen: - Leerlingen krijgen regelmatig muziekonderwijs naast de lessen van de vakdocent
	Gebruik Parro en maandagkrant evalueren en waar nodig gebruik Parro borgen	Augustus - december 2020	ICT – werkgroep	Voor medewerkers: -Medewerkers gebruiken Parro -Medewerkers worden betrokken bij de besluitvorming over eventuele uitbreiding van mogelijkheden -Kijken naar evt. uitbreiding van Parro (agenda en het uitnodigen van ouders bij activiteiten). Dit wordt met het team besproken. Voor ouders: -Heldere communicatie zodat zij hun kind en de school kunnen volgen
	Kwaliteitskaart LZM evalueren	Een eerste moment na de audit	directie en team	Voor medewerkers: - Noteren voorstellen voor een eventuele aanpassing van de kwaliteitskaart met argumenten.
	Interne audit op LZM	14 oktober 2020	auditoren en team	Voor medewerkers: - waar staan we met LZM - Medewerkers weten welke stappen nog genomen moeten worden Voor leerlingen: - Waar staan we met LZM

	Evaluëren overdracht, groepsbesprekingen en popgesprekken	September 2020	team en intern begeleider IN augustus 2020 , voor start schooljaar wordt de overdracht, groepsbespreking en popgesprekken gevoerd	Voor medewerkers: een heldere bruikbare overdracht Voor leerlingen: een doorgaande lijn zodat er vanaf start schooljaar doorgedaan kan worden met de leerbehoeften van elk kind.
	de afspraken over het schrijfmateriaal van de leerlingen worden onderzocht en geëvalueerd	Oktober 2020	Werkgroep taal bekijkt welke materialen er zijn en waar de voorkeur naar uitgaat.	Voor leerlingen: Voor medewerkers: aan het eind van schooljaar 2020-2021 is bekend welk schrijfmateriaal we gaan gebruiken
	Effectief spellingonderwijs onder de aandacht brengen	2020-2021	Werkgroep taal plant een vergadering en zorgt voor evaluatiemomenten waarbij leerkrachten kritisch kunnen kijken naar hun spellingonderwijs.	Voor medewerkers: -weten waar een effectieve spellingles uit bestaat. -zetten de kwaliteitskaart in tijdens het spellingonderwijs Werkgroep -ontwikkelt een kwaliteitskaart voor een effectieve spellingles Werkgroep: -stelt een kwaliteitskaart in en informeert leerkrachten

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN	Onderzoeken hoe wij het technisch leesonderwijs in het schooljaar 2021-2022 willen vormgeven	Schooljaar 2020-2021:	Werkgroep taal , extern persoon en intern begeleider	Voor medewerkers: - Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is duidelijk hoe en met welke methode of methodiek we technisch leesonderwijs vormgeven. -aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is duidelijk hoe er in combinatiegroepen gewerkt kan worden op het gebied van het technisch leesonderwijs. -Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 ligt er een plan hoe er structureel gewerkt kan worden en welke middelen kunnen worden ingezet bij het werken met eventuele risicoleerlingen en uitvallers.
	Medewerkers weten wat de impact van hun handelen is en stellen bij	Vanaf januari kijken wat er nodig is	team	Voor medewerkers: - Helder krijgen hoe LZM wordt ingezet bij de nieuwe rekenmethode
	Medewerkers analyseren opbrengsten. Medewerkers van groep 8 analyseren de eindcito	Na elke toets en naar aanleiding van de M en E opbrengsten Na de eindcito in mei	team Leerkrachten groep 8 met intern begeleider	Voor medewerkers: - Medewerkers analyseren hun opbrengsten volgens het afgesproken stramien - Medewerkers stellen het aanbod af op wat de behoefte is van de groep/leerling -Medewerkers passen (na analyse) het aanbod aan voor groep 8 voor schooljaar 2021-2022
	Onderzoeken of kwaliteitskaarten voor ons helpend zijn om de kwaliteit te monitoren	December 2020	Team en MT	Voor medewerkers: -Medewerkers evalueren na gebruik van de kwaliteitskaart/kijkwijzers LZM en de pedagogische huisstijl of er een meer doorgaande pedagogische stijl aanwezig in de school en of LZM bedoeld wordt ingezet.

Beleidssterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
BETEKENISVOL ONDERWIJS	Onderzoeken / experimenteren hoe en of we meer thematisch gaan werken met Argus Clou	Team vertellen wat er al is ingezet voor de herfstvakantie Gehele schooljaar	Werkroep innovatie samen met de groepen	Voor medewerkers: Aan het eind van dit schooljaar is duidelijk hoe en of we meer thematisch gaan werken met Argus Clou (of een andere methode/manier van werken) in de groepen 5 t/m 8.

Beleidsterrein	Doel	Tijdsbestek	Inzet personen en middelen	Succescriteria
SAMEN VERANTWOORDELIJK VOOR ALLE LEERLINGEN	Medewerkers werken samen	Schooljaar 2020-2021	Team	Voor medewerkers: -weten elkaar te vinden bij vragen -geven elkaar feedback waar nodig -delen kennis en ervaring als parallel, duo en/of werkgroep lid
	Implementeren doorgaande lijn t.a.v. regels en afspraken	Schooljaar 2020-2021	Het team en directie hanteert de kijkwijzer pedagogische huisstijl	Voor medewerkers: - houden zich aan regels en afspraken - geven elkaar feedback Voor leerlingen: - is helder wat de afspraken zijn
	Wekelijks wordt er een(deel) van een gymles geobserveerd	Schooljaar 2020-2021	Team	Voor medewerkers: - Inzicht in de motorische ontwikkeling van leerlingen -inzicht in spelontwikkeling en samenwerken van kinderen

BIJLAGES

Bijlage 1 - Lijst met gebruikte afkortingen:

- MT
- IB
- WO
- SLO
- DHH
- LB
- ZIEN
- LZM
- LOVS
- WMK PO
- ZZOM
- WIG
- ICT
- Managementteam
- Intern begeleider
- Wereldoriëntatie
- Stichting Leerplan Ontwikkeling
- Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid
- Salarisschaal voor leerkrachten
- Leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren Zichtbaar Maken
- Leerlingvolgsysteem van CITO
- Werken met kwaliteit primair onderwijs
- Zo zijn onze manieren
- Wereld in Getallen
- Informatie- en Communicatietechnieken

Bijlage 2 – Kleuren die horen bij de diverse werkgroepen:

