



## Jaarplan Paschalisschool 2022-2023



Naam: Paschalisschool  
Adres: Suikerbergseweg 2, 6604 AE Wijchen  
Telefoon: 024-3661209  
Website: <https://paschalisschool.nl>  
E-mail: [directie.paschalis@kansenkleur.nl](mailto:directie.paschalis@kansenkleur.nl)  
BRINnummer: 13CJ  
Directeur: Nicole Maassen

### Voorwoord

Dit Jaarplan is gebaseerd op de uitkomsten van de teambijeenkomsten en studiedagen van het team van de Paschalisschool in de periode april – juni 2022.

Voor schooljaar 2022-2023 is ons motto: ‘samen competent in gecombineerde groepen!’. Met als belangrijkste doel: ‘doelgericht en efficiënt werken in gecombineerde groepen’. Dit doel hebben we uitgewerkt in hoofdstuk 1.

Hoofdstuk 2 beschrijft de activiteiten die we oppakken om de onderwijsontwikkeling uit afgelopen jaren uit te diepen, te vertalen naar het werken in gecombineerde groepen, te borgen en te monitoren.

Directie en team Paschalisschool  
September 2022

## Inhoud

### Hoofdstuk 1 Doelgericht en efficiënt werken in gecombineerde groepen

Beginsituatie .....	3
Gewenst resultaat schoolontwikkeling 2022-2023 .....	3
Relatie met strategisch beleidsplan Kans & Kleur .....	5
Activiteiten om doelen te bereiken .....	7

### Hoofdstuk 2 Uitdiepen, vertalen, borgen en monitoren onderwijsontwikkeling

2a. Zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. Versterken doorgaande lijn en inzet weektaak .....	9
2b. Innovatie: borging en rapporten aanpassen aan huidige werkwijze en onderwijsvisie Paschalis .....	9
2c. Taal/Spelling: borging en methodekeuze .....	9
2d. Rekenen: verfijnen en borgen inzet digitale methode <i>Pluspunt</i> en <i>Met Sprongen Vooruit</i> .....	10
2e. SEO: pedagogisch klimaat, sociale competentie en burgerschap: borging, update en verkenning .....	10
2f. Rijke hoeken in de onderbouw .....	10

## *‘Samen competent in gecombineerde groepen’*

### Hoofdstuk 1: Doelgericht en efficiënt werken in gecombineerde groepen

#### Beginsituatie

In april 2020 is gekozen voor een gefaseerde invoering van het werken in gecombineerde groepen. Aanleiding was de verwachte daling in leerlingaantallen. Om toekomstbestending te kunnen anticiperen op deze dalende leerlingaantallen is toen besloten dat alle groepen vanaf schooljaar 2022-2023 gecombineerde groepen zijn. Binnen het team werden binnen een heterogene groepssamenstelling onderwijskundige en pedagogische kansen gezien. Bij de keuze voor en invoering van het werken in gecombineerde groepen stonden deze echter niet voorop en werden ze niet teambreed gedeeld. Het gesprek over de keuze voor invoering van gecombineerde groepen en het traject dat volgde zijn niet verlopen zoals we dit als team voor ogen hadden. Het team heeft aangegeven de verbinding met elkaar te missen, het gevoel: ‘we doen dit samen’ werd door hen niet breed gedragen.

Halverwege schooljaar 2021-2022 werd duidelijk hoeveel weerstand er nog tegen combinatiegroepen was bij een deel van het team en een deel van de ouders. Daarnaast bleek dat de in het Jaarplan 2021-2022 beschreven doelen en activiteiten voor onderwijsontwikkeling en professionalisering (traject leren anders organiseren, vervolg leren zichtbaar maken en versterken zelfverantwoordelijk leren) onvoldoende verbonden waren met of relevant bleken voor het klassenmanagement en de instructies die nodig zijn voor onderwijs in gecombineerde groepen. De diverse deeltrajecten binnen schoolontwikkeling werden als véél, onsamenhangend en vrijblijvend ervaren waardoor het team hiervan geen eigenaar was. Als school zijn we het gesprek over de groepssamenstelling opnieuw gaan voeren, zowel binnen het team als met de MR en met (individuele) ouders. Ook hebben we extra aandacht besteed aan de communicatie met ouders als team over hoe we werken, waarom we bepaalde keuzes maken, hoe we groepen samenstellen en hoe we de komende jaren specifieke bovenbouwactiviteiten denken te gaan organiseren. Het team onderzocht, ordende en besprak opnieuw zowel onderwijskundige en pedagogische als cijfermatige en schoolorganisatorische voor- en nadelen van mogelijke groepeeringsvormen. Dit leidde ertoe dat het team tijdens de studiedag van 14 april 2022 opnieuw, en deze keer volmondig, de afweging maakte om te werken in gecombineerde groepen. Minstens zo belangrijk was, dat in dat gesprek ook de contouren duidelijk werden van de koers en de professionalisering waar we als Paschalisschool voor de komende jaren voor kiezen. Het hoofddoel van dit Jaarplan 2022-2023 vat dit samen als “Samen competent in gecombineerde groepen”.

#### Gewenst resultaat schoolontwikkeling 2022-2023:

##### Doelen op schoolniveau:

- De Paschalisschool werkt zelfbewust, effectief en efficiënt in gecombineerde groepen.
- De school heeft haar visie op onderwijs en de formulering van haar pedagogisch-didactische huisstijl bijgesteld. De sleutelwoorden doelgerichtheid, doelmatigheid, van elkaar leren en samenwerking zijn in de bijgestelde visie terug te vinden. De onderwijsvisie is van het team, wordt doorleefd en is terug te zien in het dagelijks handelen.

- De school heeft een klassenmanagement en een pedagogisch klimaat die de routines en de rust bieden die nodig zijn voor het werken in gecombineerde groepen.
- De school geeft doelgerichte en effectieve instructie in de basisvakken waarbij het waarom en het hoe van de IGDI-aanpak ge-updatet zijn. Geïntegreerd met het werken met succescriteria uit Leren Zichtbaar Maken en de mogelijkheid bieden om vakken en leerjaren met elkaar te verbinden. Deze werkwijze is vastgelegd en wordt gemonitord.
- De school beschikt over een heldere doorgaande lijn in zelfstandig, actief en zelfverantwoordelijk leren van groep 1 tot en met 8. Bij de bijstelling hiervan is gebruik gemaakt van de in de groepen 1-2 opgedane ervaring en expertise. Deze doorgaande lijn is geactualiseerd en gemonitord.
- De school biedt passend onderwijs dat gedragen wordt door het gehele team. De school werkt planmatig en in goede samenwerking met ouders aan de afstemming op verschillen in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling én op verschillen in executieve functies.
- Medewerkers uit de groepen 1-2 zijn in staat hun hoeken rijk in te richten en zo een betekenisvol aanbod te realiseren waarin leerlingen samen en zelfstandig te leren.

#### **Doelen op medewerkersniveau:**

- De medewerkers van de Paschalisschool delen het beeld van wat doelgerichtheid, doelmatigheid, van elkaar leren en samenwerking voor hen, voor de school en voor kinderen betekent.
- De medewerkers hebben met elkaar een doorgaande lijn ontwikkeld in klassenmanagement (roosters, klassenindeling, routines, enz.) en pedagogisch handelen (gericht op groepsvorming en een veilig en rustig leer- en werkklimaat) die bijdragen aan het zelfbewust, effectief en efficiënt werken in gecombineerde groepen. Ze hebben zich de samen ontwikkelde werkwijze eigen gemaakt. Ze maken hierbij gebruik van het programma van De Vreedzame School.
- De medewerkers geven bij de basisvakken instructie volgens de samen ge-updatete IGDI-aanpak geïntegreerd met het werken met succescriteria uit Leren Zichtbaar Maken. Nieuwe medewerkers zijn hiervoor extra geschoold en begeleid.
- De medewerkers hebben inzicht in de wijze waarop ze instructies, leerjaren en vakken efficiënt en effectief kunnen verbinden in gecombineerde groepen. Ze hebben het verbinden van instructies toegepast in een van de basisvakken.
- De medewerkers nemen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van passend onderwijs in alle gecombineerde groepen en voor alle kinderen. Stemmen hun klassenmanagement en pedagogisch-didactisch handelen af met elkaar, delen hun kennis en ervaring en benutten elkaars expertise.
- Medewerkers brengen nadrukkelijk en expliciet respect voor en kennis bij van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Zij werken met de leerlingen aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een democratische samenleving. Zij borgen aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het groeps- en individueel niveau en het bevorderen van de acceptatie daarvan.

#### **Doelen op leerlingniveau:**

- De leerlingen van de Paschalisschool weten wat met een 'goede leerling' wordt bedoeld en kunnen benoemen wat er nodig is om tot leren te kunnen komen. De leerling weet wat hij kan en wat hij nog moet leren. Weet dat fouten maken mag, zet door als iets niet lukt en is actief betrokken.
- De leerlingen hebben zich de schoolafspraken en -routines eigen gemaakt die bijdragen aan het met zelfvertrouwen, rustig en doelgericht werken in gecombineerde groepen.

- De leerlingen werken en leren met de lesdoelen en succescriteria voor ogen. Zij stellen eigen doelen, reflecteren op hun ontwikkeling, voelen zich hiermee eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen hun ontwikkeling bespreken met leerkrachten.
- Leerlingen voelen zich medeverantwoordelijk voor de groepsvorming en een positief sociaal klimaat. Zij kunnen zelf (zonder hulp van de leerkracht) conflicten constructief oplossen. De leerlingen verdiepen hun inzicht in conflictoplossing, en leren de parallellen zien tussen conflicten in de groep en conflicten in de wereld buiten school.
- De leerlingen beheersen de basisvakken lezen, taal en rekenen op of boven het niveau dat van hen verwacht mag worden. Aan het eind van groep 8 behaald 100% van de leerlingen het 1F-niveau en 80% het 2F-niveau op leesgebied. Taalverzorging; 100% van de leerlingen behaalt het 1F-niveau en 60% het 2F-niveau. 100% van de leerlingen behaalt het 1F-niveau en 60% het 1S-niveau op rekenen/wiskunde.

### Relatie met strategisch beleidsplan Kans & Kleur:

#### □ **Wij borgen kwaliteit**

Doelen voor leerlingen:

- Aan het eind van de basisschoolperiode beheerst 90% van de leerlingen het 1F-niveau op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen en 65% van de leerlingen het 2F/1S niveau.

Doelen voor medewerkers:

- Medewerkers verzorgen onderwijs dat voldoet aan de proceskwaliteit zoals de eigen school dit gedefinieerd heeft;
- Medewerkers spreken elkaar aan op de proceskwaliteit van het onderwijs.

Doelen voor de school:

- Scholen bieden samen met anderen passende onderwijs- en zorgarrangementen voor leerlingen met specifieke behoeften;
- Scholen hebben de proceskwaliteit gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl van de school.

#### □ **Wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen**

Doelen voor leerlingen:

- Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die sociaal redzaam zijn;
- Leerlingen durven zelf keuzes te maken;
- Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die een actieve rol spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Doelen voor medewerkers:

- Medewerkers stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen door zelfstandig werken, zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren en vertrouwen de regie van het eigen leerproces steeds meer toe aan leerlingen;
- Medewerkers durven fouten te maken en daarop open te reflecteren;
- Medewerkers nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Doelen voor de school:

- Scholen bevorderen het zelfverantwoordelijk leren van leerlingen;
- Scholen expliciteren en onderhouden hun onderwijsconcept;

- Scholen bieden leerlingen en medewerkers een veilig en voorspelbaar leer- en werkklimaat.
- **Wij leren samen leven**
- Doelen voor leerlingen:
- Leerlingen beschikken over sociale competenties zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit;
  - Leerlingen benutten ongeacht hun achtergrond, hun talent optimaal.
- Doelen voor medewerkers:
- Medewerkers hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen;
  - Medewerkers behandelen ouders en leerlingen met respect.
- Doelen voor de school:
- De school werkt samen met ouders aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind;
  - De school sluit bij de basisvaardigheden aan op de ontwikkeling van de individuele leerling op de leerlijn;
- **Wij leren werken met plezier**
- Doelen voor leerlingen:
- Leerlingen ervaren continuïteit in hun dag door afstemming tussen onderwijs en opvang;
  - Leerlingen spelen, leren en werken met plezier met elkaar.
- Doelen voor medewerkers:
- Medewerkers leren en werken met plezier met elkaar;
  - Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school en bieden elkaar steun in het werk.
- Doelen voor de school:
- Scholen voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van Wijchen.
- **Wij leren kritisch denken**
- Doelen voor leerlingen:
- Leerlingen reflecteren op hun leren, denken en doen.
- Doelen voor medewerkers:
- Medewerkers reflecteren op hun denken en handelen.
- Doelen voor de school:
- Scholen beschikken over de faciliteiten om toekomstbestendig onderwijs te geven.

### **Beloftes in de basisondersteuning**

Van belofte naar zekerheid:

- Belofte 5; We monitoren de ontwikkelingen van leerlingen (vanuit beschreven doelen) continu.
  - Leerkrachten benoemen in hun groepsplan met daarin de analyses van de opbrengsten in januari en juni. De doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's;

- Leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met de intern begeleider.
- *Belofte 6; We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.*
  - Leerkrachten zijn op de hoogte van de onderwijsbehoeften van leerlingen en weten waar extra ondersteuning gewenst is. Zij differentiëren binnen hun aanbod, door toetsen en instructies aan te passen. En waar mogelijk en nodig groepsdoorbroken te werken;
  - Leerkrachten stellen waar nodig een individuele leerlijn op voor leerlingen in afstemming met de intern begeleider en passen hun onderwijs hierop aan.

#### Activiteiten om doelen te bereiken:

- Het werken in gecombineerde groepen is een vast agendapunt op parallelvergaderingen, evenals op studiedagen, ook wanneer het thema een ander onderwijsinhoudelijk onderwerp is;
- Vanaf de startbijeenkomst (26 augustus 2022) delen we opgedane ervaringen en inzichten met elkaar.
  - efficiënt werken in gecombineerde groepen: roosters, klasindeling, opstart en groepsvorming schooljaar, structuren en routines, enzovoort.
  - Korte, krachtige en doelgericht instructies geven, verbinden van instructies, vakken en leerjaren;
- Vanuit inzichten uit de praktijk (teamvergaderingen, startbijeenkomst en studiedagen) schoolvisie bijstellen en herformuleren. En actualiseren en concretiseren van de pedagogisch-didactische huisstijl;
- Bijstellingen en werkversies terug laten komen en bespreken in teamvergaderingen en studiedagen;
- Medewerkersdag Kans & Kleur (19 september 2022) over Passend Onderwijs: afronden met vertalen opgedane inzichten naar schoolniveau;
- Studiedag 13 oktober:
  - evaluatie werken in combinatiegroepen eerste schoolweken; inhoudelijke verdieping in effectieve instructie (update IGDI - Leren Zichtbaar Maken);
  - verhelderen (weten waartoe en waarvoor) en borgen inzet rekenspellen *Met Sprongen Vooruit*;
  - rapportfolio; aanpassen aan huidige werkwijze en onderwijsvisie;
  - van passend naar inclusief onderwijs; onderwijs aan (meer- en hoog)begaafden leerlingen, inhoudelijke verdieping.
- Studiedag 8 november:
  - passend onderwijs; routekaart Stroomland (externe input)
  - protocol basisrust; verhelderen en inhoudelijk aanpassen;
  - visie en toekomstperspectief instroom leerlingen (vanuit inzichten en opgedane kennis eerdere schooljaren);
  - formuleren kijkvragen bezoek andere scholen (specifiek aandacht voor klassenmanagement);
- Studiedag 8 februari:
  - bezoek aan scholen die werken met gecombineerde groepen aan de hand van kijkvragen opgesteld op 8 november;



- terugkoppeling schoolbezoeken en vertaling naar / uitdiepen van ons klassenmanagement en onze instructies (update IGDI);
- Studiedag 7 april:
  - verdieping Taal/Spelling en opstellen criteria vanuit het werken in combinatiegroepen voor een nieuwe methode Taal/Spelling;
  - terugblik schoolontwikkeling dit schooljaar tot nu toe en vandaaruit formuleren globale doelen jaarplan volgend schooljaar
- Studiedag 20 juni:
  - analyse opbrengsten onderwijs en passend onderwijs met als extra analysevraag wat het werken in combinatiegroepen oplevert;
  - opstellen groepsplannen met extra hulp en aanwijzingen voor doelmatig, doelgericht en planmatig werken (dus ook efficiënt en doelgericht opstellen van groepsplannen);
  - verdieping Taal/Spelling en opstellen criteria vanuit het werken in combinatiegroepen voor een nieuwe methode Taal/Spelling;
  - rapportfolio; aanpassen aan huidige werkwijze en onderwijsvisie;
- Vanuit studiedagen en teamvergaderingen vastleggen doorgaande lijnen klassenmanagement respectievelijk instructie in gecombineerde groepen; idem bijstellen doorgaande lijnen zelfstandig-zelfverantwoordelijk leren en sociale competentie (de vreedzame school)
- Minimaal na elke studiedag informeren ouders/verzorgers over ontwikkeling werken in combinatiegroepen via de PaschalisFlits; tussendoor 'inkijkjes' geven met bijv. foto's
- Lesbezoeken en collegiale consultatie aan de hand van kijkwijzer, gericht op spelling door coördinatoren taal/lees werkgroep;
- lesbezoeken, collegiale consultatie, innovatiegesprekken aan de hand van kijkwijzer innovatie (LZM) door coördinatoren werkgroep innovatie;
- Monitoren doorgaande lijn zelfverantwoordelijk en zelfstandig leren aan de hand van (concept) kijkwijzer door intern begeleider en/of directeur en collegiale consultatie.

### Succescriteria: (beoordelingscriteria)

- Schoolleiding, intern begeleider en leerkrachten kunnen een antwoord geven op de vraag wat voor de Paschalisschool een kwalitatief goed klassenmanagement en kwalitatief goed pedagogisch-didactisch handelen is.
- De doorgaande lijnen in klassenmanagement en pedagogisch handelen zijn bij een interne audit terug te zien in de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen en in de routines, rust en het leer- en leefklimaat in de school.
- De IGDI-kijkwijzer van de Paschalisschool is bijgesteld en aangepast op basis van actuele inzichten in effectieve instructie, de context van het werken in gecombineerde groepen en de eerder uitgewerkte Paschalis-afspraken rond Leren Zichtbaar Maken. Bij lesbezoeken blijkt dat leerkrachten dit model uit kunnen voeren en in nabesprekingen blijkt dat zij kunnen uitleggen hoe en waarom de geactualiseerde IGDI-aanpak, het werken met succescriteria en het verbinden van instructies bijdragen aan de effectiviteit van hun onderwijs.

<b>Afgerond op:</b>	juli 2023; vervolg in schooljaar 2023-2024
<b>Ondersteuning:</b>	inzet flexibele leerkracht
<b>Verantwoordelijk:</b>	directeur, intern begeleider, coördinatoren werkgroepen, medewerkers
<b>Kosten:</b>	scholenbezoeken (nog geen concrete kosten beschikbaar) kosten inzet flexibele leerkracht

## Hoofdstuk 2: Uitdiepen, vertalen, borgen en monitoren onderwijsontwikkeling

De afgelopen schooljaren is veel tijd en energie geïnvesteerd in Leren Zichtbaar Maken, mede met de komst van nieuwe medewerkers is het van belang dat onze visie op Leren Zichtbaar Maken behouden blijft en ingebed is in onze werkwijze. Verschillende kijkwijzers zijn opgesteld om te kunnen toetsen in hoeverre verbeteringen, aangebracht in ons onderwijs, daadwerkelijk onderdeel van onze visie zijn. Borgen en monitoren zodat vernieuwingen niet verloren gaan na afloop van een traject, blijven streven naar betere resultaten door steeds weer de processen die leiden tot resultaten kritisch tegen het licht te houden is voor ons belangrijk. Met het samenstellen en invoeren van gecombineerde groepen is het van belang dat reeds geïntegreerde ontwikkelingen opnieuw en herhaald bijgesteld en gemonitord worden.

### 2a. Zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. Versterken doorgaande lijn:

- Borging zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren in gecombineerde groepen:
  - Update doorgaande lijn zelfstandig- en zelfverantwoordelijk leren, aangepast aan context werken in gecombineerde groepen;
  - Aanpassen document zelfstandig- en zelfverantwoordelijk leren, vertalen in kwaliteitskaart en kijkwijzer;
  - Nieuwe collega's meenemen in deze werkwijze;
  - Collegiale consultatie en van elkaar leren, aan de hand van gerichte persoonlijke vragen passend bij eigen leerdoelen en doelen schoolbreed geformuleerd;
  - Observaties met nabespreking door directeur en collega's (coördinatoren en ib)

### 2b. Innovatie: borging en rapporten aanpassen aan huidige werkwijze en onderwijsvisie Paschalis

- Ontwikkelen van een rapport dat aansluit bij onze visie op Leren Zichtbaar Maken voor de leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 waarin hun gelopen processen zichtbaar zijn en hun groei op verschillende gebieden duidelijk wordt getoond;
  - In 2022-2023 starten met een conceptversie. Vervolg in 2023-2024.

### 2c. Taal/Spelling: borging en methodekeuze

- Onderzoeken welke nieuwe spelling- en taalmethode aansluit bij het werken in gecombineerde groepen en bij onze geactualiseerde onderwijsvisie en instructie-aanpak;
  - Samen met het team opstellen van keuzecriteria voor de nieuwe methode;
  - Keuze, uitproberen en voorbereiden implementatie nieuwe methode(s).
- Borgen en monitoren leesplannen;
  - Leesplan is leidraad, medewerkers zijn bekend met de inhoud van de plannen en volgen het leesplan.

### 2d. Rekenen: verfijnen en borgen inzet digitale methode *Pluspunt* en *Met Sprongen Vooruit*:

- Borgen inzet digitale methode *Pluspunt*;
- Onderzoeken of we met groep 4 overstappen naar de papieren versie en/of andere verfijning/aanpassing in hanteren rekenmethode nodig is;

<b>Afgerond op:</b>	juli 2023; vervolg 2023-2024
<b>Ondersteuning:</b>	Malmberg
<b>Verantwoordelijk:</b>	Werkgroep rekenen, medewerkers groep 3-4, directeur, ib
<b>Kosten:</b>	Valt binnen licentieovereenkomst Malmberg

- Verhelderen (weten waartoe en waarvoor) en borgen inzet rekenspellen *Met Sprongen Vooruit* groep 1 tot en met 8.

<b>Afgerond op:</b>	juli 2023
<b>Ondersteuning:</b>	Instituut Julie Mennen
<b>Verantwoordelijk:</b>	Werkgroep rekenen, medewerkers die de (herhalings-) cursus <i>Met Sprongen Vooruit</i> gaan doen.
<b>Kosten:</b>	Scholingsbudget individuele medewerkers

## 2e. SEO: pedagogisch klimaat, sociale competentie en burgerschap: borging, update en verkenning.

- Borgen doorgaande lijn veilig en voorspelbaar schoolklimaat (in samenwerking met directeur en ib);
- Uitwerking anti-pestbeleid en verbreding rol interne contactpersoon tot anti-pest coördinator;
- Verbreden *De Vreedzame School* expliciteren van Burgerschapsvorming en bijstellen afspraken/ aanpak;
- Borgen inzet *De Vreedzame School*;
  - Nieuwe collega's en collega's van de Eerste Stap meenemen middels een bijscholing vanuit *De Vreedzame School*. (Vervolg 2023-2024)

## 2f. SEO: Rijke hoeken in groep 1-2

- Medewerkers plannen periodiek momenten van overleg voor afstemming en collegiale consultatie wat betreft werken in rijke hoeken;
- Een vierde lokaal wordt ingericht met rijke hoeken waar leerlingen groepsdoorbroken met elkaar samen leren en werken;

<b>Afgerond op:</b>	juli 2023, vervolg 2023-2024
<b>Ondersteuning:</b>	BAZALT (training Rijke hoeken in de onderbouw, 07.10.22)
<b>Verantwoordelijk:</b>	Directeur, ib, leerkrachten groepen 1-2
<b>Kosten:</b>	€1311, 50